



# УКОЛЬНИЦЕ ВЕСТИ



## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- ◆ Год учителя
- ◆ Вести с олимпиад
- ◆ Актуальный репортаж «Беседа с чукчами»
- ◆ Небесное явление
- ◆ В стране интересных уроков – история
- ◆ Советуем прочитать
- ◆ Соблюдаете ли вы режим дня?  
Результаты опроса
- ◆ Выставка работ Сулеймановой Н.И.
- ◆ Юмор из библиотеки
- ◆ Школьная лирика – проза

## ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ



Муниципальный тур  
Сосновская СОШ  
8 победителей  
13 призеров

## Заканчивается Год учителя..

«О тех, кто учит и учится» - именно так называется книжная выставка-диалог, действующая в Сосновской детской библиотеке.

Учитель один, а учеников в классе много! И у каждого свой характер, свои интересы. Каким надо быть настоящему учителю, чтобы разобрать все классные истории, понять каждого и самому быть услышанным? На эти и другие вопросы в книгах искали ответ наши читатели. Выполняя задания, предложенные библиотекой, ребята рисовали портреты своих любимых учителей, рассказывали истории из школьной жизни, а также описывали Учителя Своей Мечты. Хочу представить вам собирательный образ идеального учителя, созданный нашими читателями.

Итак, идеальный учитель - это понимающий человек, он учит не только школьным наукам, но и даёт дельные советы. Он добрый, умный, непридиричивый, отзывчивый. Настроение учеников для него важнее школьной программы. Идеальный учитель не кричит на учеников и не обзывает их, кормит детей конфетами и читает комиксы. Также он не ставит «2», обладает хорошим чувством юмора, справедливый, красивый и нестрогий. Желательно, чтобы он не задавал домашних заданий и при этом умел интересно преподнести свой предмет. В любой ситуации идеальный учитель должен горой стоять за своих учеников, быть честным и незанудливым. Больше всего повезло нашей читательнице Масневой Зарине - ведь она встретила Учителя Своей Мечты: «...он в меру строг, объективен к ученикам. С ним можно говорить не только о его предмете, ему можно доверять, просить совета. Домашних заданий учитель задаёт ровно столько, сколько необходимо для усвоения материала. Может ставить и «2», но только в том случае, когда другие методы не действуют. Для меня таким учителем является Хренова Татьяна Михайловна - мой учитель русского языка...»

Заканчивается Год Учителя, хочется поблагодарить всех учителей за ваш нелёгкий труд и поздравить с наступающим Новым годом! Пусть он принесёт вам как можно больше счастья, здоровья, профессиональных успехов и, конечно же - идеальных учеников!

А тех ребят, кто любит читать книги, с 10 декабря в Сосновской детской библиотеке ждёт книжная выставка «В Новый год - с новой книгой!», на которой будет представлено более 140 новых книг!



Матюх.О.В.

Библиотекарь Сосновской детской библиотеки

## Поздравляем победителей и призеров муниципального тура предметных олимпиад



### по истории

Сахаров Иван 9-а класс – 1 место  
Жачкин Даниил 9-б класс – 2 место  
Шерстова Елизавета 11-а класс – 1 место  
Киселёв Олег 11-а класс – 2 место

### по праву

Авхимович Екатерина 11-а класс – 2-3 место

### по экологии

Семёнова Ольга 10-а класс – 1 место

### по русскому языку

Сахаров Иван 9-а класс – 2 место  
Мушегян Евгения 11-а класс – 2 место

### по МХК

Мурашов Александр 9-а класс – 2 место

### по биологии

Дёмина Настя 11-а класс – 1 место  
Куренкова Дарья 11-а класс – 2 место  
Фёдоров Кирилл 11-а класс – 3 место

### по ОБЖ

Калинина Екатерина – 1 место

Поздравляем учителей, подготовивших победителей и призеров: Фадееву П.А., Вохмянину В.Н., Корчевскую Р.А., Ерёмченко Е.И., Чухненко В.М., Гресева А.Н., Юршина М.В., Подобрееву Е.Н., Лапову Ю.Л.

## Беседа с чукчами

Совсем недавно, читая прошлый номер этой газеты, я наткнулась на удивительную фразу о пресс-конференции конкурса Ладожская волна: «школьники поняли, что власть многое делает для поддержки спорта и здоровья населения ...» Не знаю, может быть, другие школьники поняли это, но наша группа – нет. Мы даже почувствовали некоторое сходство с чукчами – с нами вроде и говорят на русском языке, но смысл слов не понимаем, и ощущение такое, как будто нас дурят. Еще перед конференцией нас смутило, что можно задать только 1 вопрос. Ведь получить точный ответ проблематичнее.

Начнём со спорта. Бассейна, который должен быть построен в Сосново сразу после окончания стройки в Приозерске, до сих пор нет. А ведь приозерский бассейн уже 2(!) года как построен. На вопрос по этому поводу господин Дорошук (на тот момент глава администрации Приозерска) пустился в длинные объяснения, которые кончились тем, что в Плодовом строится такой комплекс. И «ребята из близких поселений могут ездить в этот бассейн». Видимо, он решил, что нам

надо ездить туда.... После чего мы спросили о развитии спорта. Оказалось, что в нашем районе занимаются «...целых 638 детей...». У нас в одной школе столько! А если посчитать всех ребят нашего района –какая-то нерадостная перспектива.

Теперь расскажу о здоровье. Как выяснилось, у нас очень много делается для этого сектора. В частности, «этой осенью проводился медосмотр и бесплатная санация полости рта для всех желающих (!по словам Дорошук-ка!)». Как минимум, медосмотр для выявления нуждающихся в санации проводился не для всех. И мало кто из «желающих» об этом знал.

Ну и напоследок обо всей пресс-конференции в целом. За столом сидело 6 человек, но отвечал нам почему-то один Дорошук (остальные наверное очень стеснительные). Даже когда другим гостям задавали вопросы – они говорили – пусть ответит Дорошук. Читали на половину вопросов информацию с листочка, да-да, того самого, где написаны такие высокие показатели – 638 детей! Пожалуй, отметить можно Андрея Алек-

сандровича, тренера, он отвечал по существу, честно конкретизируя – «у нас в команде делают так».

В заключение расскажу об интереснейшем диалоге. Многие, наверное, ездили в лагерь Лесные зори. И на конференции Дорошук очень его хвалил. Поэтому уже после мы решили подойти с подругой и задать вопрос – почему же в таком «прекрасном» лагере нет нормальных унитазов (кто был – тот знает – там дырки в полу – в прямом смысле). На что нам ответила одна из гостей: «Они находятся в стадии реализации» (Цвет унитаза, что ли выбирают?) А вторая добавила: «Тем более там сейчас всё плиточкой обложили». Так что, господа, спорт у нас развивается. Уровень жизни растёт. А кому не нравится – все претензии выбрасывать в «уборную комнату». Тем более, что там сейчас всё плиточкой обложили.

**Берман Анастасия.**

*Послесловие. Интересный факт – во время редактирования этой статьи мы узнали, что господин Дорошук смещён с должности и ему предъявлены обвинения. Так что, может быть мы все и не чукчи. Как говорится, следствие покажет.*

## Снегопад

Красивая зима  
Сверкает за окном.  
Поверила сама  
В уютный теплый дом.  
Пушистые снежинки  
Укутали деревья.  
Сверкающие льдинки—  
Чудесные поверья.  
Пусть сбудутся желанья  
Заснеженной зимой.  
Как в сказке—все мечтанья  
Подарят нам с тобой.  
И Дед Мороз в подарок  
Всем радость принесет,  
Улыбку, счастье, праздник,  
А не конфет мешок.  
Снегурка пусть не тает,  
Когда придет весна,  
На облаке летает,  
И чтобы не одна.  
Пусть счастливы все будут,  
Богаты и добры.  
А хмурые все люди  
Нам вовсе не нужны.  
Их тоже отогреем,  
Растает лед в их душах.  
Мы хоровод затеем,  
Споём, а ты—слушай.  
Плясать в круг выходи—  
Скоро праздник впереди!

**Борис М.Ю.**



Необычное небесное явление—солнечное гало -наблюдалось в Сосново 3 декабря 2010 г. Перед восходом солнца, с 8.00 на небе появилось необычное свечение. Сначала оно имело форму горизонтально растянутого облака, светящегося слабым белым светом. Облако располагалось в северо-восточной части небосклона. Из этого облака вверх светили желтоватые лучи (как прожектора). Позже (примерно к 9.00) явление приобрело форму радуги (см. фото).

Гало вызваны ледяными кристаллами в перистых облаках на высоте 5—10 км в верхних слоях тропосферы.

Уникальную фотографию неба над школьным лесом удалось сделать Спиридонову Егору, 9А класс.



## Из глубины веков...

Многие любят читать приключенческую книгу и фантастику, где вымысел писателя переносит нас в миры, чаще всего нереальные. Книги, о которых пойдет



речь приглашают заглянуть вас в седую древность, существующую когда-то реально и оставившую свои таинственные, загадочные и прекрасные следы. Мы очень тесно связаны с историей, хотя не всегда чувствуем и знаем, чем обязано человечество древним культурам, что получило от них, а что оказалось отброшенным в ходе развития. От всего, что мы видим вокруг, тянутся нити в далекие века. Из множества этих нитей выткана история-повесть о человеке и человечестве. Сменялись эпохи, рождались и погибали целые государства, народы, цивилизации, а на их развалинах вырастали новые. Так оказались под землей Древний Вавилон, легендарная Ниневия и знаменитая Троя. Тайны ушедших времен раскрывают для нас ученые и сохранившиеся памятники культуры. Порой даже незначительная на первый взгляд вещь может произвести переворот в науке. Например, найденный в гробнице фараона Тутанхамона среди ослепительных сокровищ железный амулет, оказался самым ценным предметом для исторической науки: благодаря ему ученые доказали, что уже в 1 тысячелетии до нашей эры египтянам было известно железо. А в витрине одного из парижских музеев бережно хранится ...пепел. Это остатки самого древнего кострища, обнаруженного археологами. В эпоху, называемую ледниковой, огонь был для человека самым большим сокровищем.

Герой повести французского писателя Эрнста де Эрвильи «Приключения доисторического мальчика» маленький Рекр не сумел сохранить доверенный ему родичами костер. Его ждет страшное наказание, равносильное мучительной смерти, - изгнание из племени. А там, за сводами пещеры - кровожадные свирепые львы, грозные мамонты и стрелы

вражеских племен.

Смерть огня поставила на край гибели и племя Уламов: вернуть огонь, отобрав у врага, поручено могучему доброму Нао и жестокому, но сильному Аго. Это история из первой книги известного писателя Жозефа Рони-Старшего «Борьба за огонь». Каждый шаг героев второй книги превращается в битву за жизнь - на них нападают саблезубые тигры, львы, носороги; беспощадны к пришельцам и люди из племени дхоли. Но сила Уна и ум Зура делают друзей непобедимыми.

В заключительной книге трилогии рассказано о судьбе юноши Вамирэха, который первым из европейцев познакомился с жителями Востока и даже заключил с ними мир. Хотя герои книг жили в страшно жестокое и далекое время, но как наказ человечеству звучат их завет: « Будь защитником слабых. Не тронь пожеденного. Будь верен дружбе. Будь добр и великодушен...»

### История и культура древних цивилизаций

Египет—дар Нила. Так назвал эту удивительную страну, одну из первых и самых загадочных цивилизаций, «отец истории» Геродот. Словно гигантский оазис вытянулся он вдоль русла могучей реки. Египет богат памятниками прошлого: грандиозными пирамидами, храмами, обелисками, огромными статуями, мифами о богах и фараонах.

В начале 20 века в Санкт-Петербурге была издана «Всеобщая история, обработанная Сатириконом». Вот так с юмором авторы книги писали о древнеегипетских фараонах: «Едва выйдя из младенческого возраста, фараон уже присматривал себе укромное местечко и начинал строить пирамиду для своего будущего праха. После смерти тело фараона с большими церемониями потрошили изнутри и набивали ароматами. Снаружи заключали его в раскрашенный футляр, все вместе ставили в саркофаг и помещали внутри пирамиды. Прошли тысячелетия, и египетское население оптом и в розницу стало торговать бранными трупами своих повелителей, и во многих европейских музеях можно видеть образцы сушеных фараонов, прозванных за свою неподвижность мумиями...»

О великой культуре и истории древних цивилизаций ( в дополнение к учебнику истории и МХК) советуем вам прочитать книги из серии «Я познаю мир»: «История Древнего мира», «Чудеса света», «Мифология», «Загадки истории». «Книга для чтения по истории древнего мира» А. Немировского послужит вам прекрасным дополнительным пособием для подготовки к уроку. Знаменитая энциклопедия П. Гнедича «История искусств» даст уникальную возмож-

ность увидеть лучшее, созданное человеческим гением на протяжении тысячелетий в живописи, скульптуре, архитектуре.

Из книги Артамонова С. Д. «Сорок веков мировой литературы» узнаете о шедеврах древнего Китая, Индии, Месопотамии, Палестины, Греции и Рима. Подготовленным читателям будут интересны «Школьная энциклопедия», трехтомник «История Древнего мира» и «Всемирная история» в 24 томах.

Самые первые древние сказания-мифы стали колыбелью, из которой выросли не только литература, но и искусство, религия, наука. Мифы помогают ученым добраться до самых глубоких корней истории стран и народов, а нам, кроме знаний, еще и получить удовольствие от чтения. Особенно интересны и многочисленны мифы о богах и героях античности-древних Греции и Рима.

Воображение древнего человека создало царство мифа, подарило нам «Одиссею» и «Илиаду», «Рамаяну» и «Песнь о Гайавате», пьесы Еврипида и сочинения Плуларха, поэмы Лукреция, стихи Вергилия, Горация, и многих других мудрецов и поэтов древности. Их сочинения можно прочитать в прекрасном издании «Библиотека всемирной литературы».

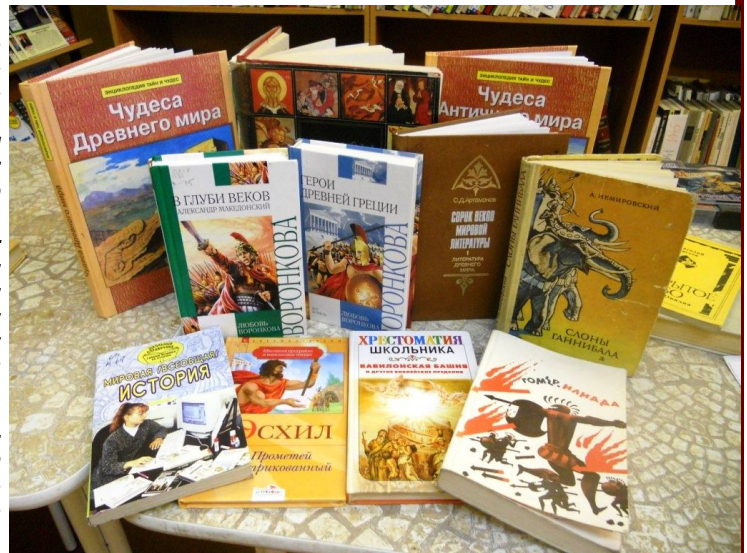
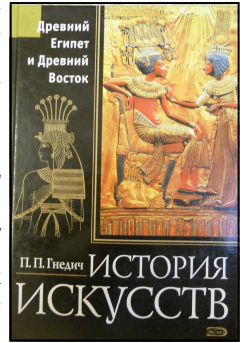
Древнее искусство-царство идеальных героев. Например, Александр Македонский, беря в походы «Илиаду» Гомера, уподоблял себя Ахиллесу.

О мире древних расскажут нам и книги более современных писателей. На фотографии в газете представлены лишь некоторые из самых популярных изданий.

Огромное духовное богатство сохранили нам книги. Изучая труды историков, мы получаем знания. Читая художественные книги, где реальность соседствует с вымыслом, мы узнаем, как наши предки мечтали, любили, страдали, растили детей, смеялись, когда было весело, и плакали, когда было грустно.

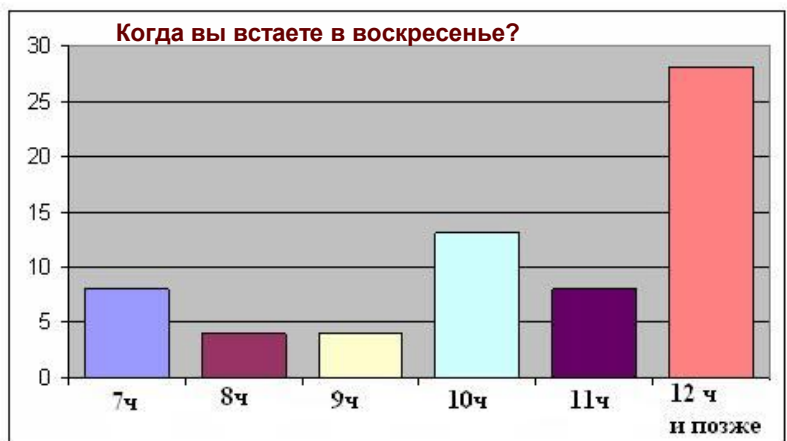
История и культура древнего мира - наше общее богатство - великая сокровищница созданий человеческого гения.

Коробова Г.В.,  
зав. школьной библиотекой.



## Соблюдаете ли вы режим дня?

Опрос на эту тему среди учеников нашей школы провели учащиеся 4 «Б» класса по инициативе Кудрявцевой М.А. Было опрошено 70 подростков 10-16 лет.



Соблюдение режима дня—один из важнейших компонентов здоровья. Как же сосновские школьники заботятся о своем здоровье?

Всего 43% школьников ложатся в 21-22ч, большая часть—после 23ч, а 5 человек даже после 1 часа ночи. Ответьте теперь на вопрос: можно ли выспаться и прийти в школу бодрым, со свежей головой, если вставать приходится достаточно рано: 40% встают в 7.00, а некоторым приходится вставать в 6 часов (14%) или даже в 5 часов (3 человека)? Те, кто живут рядом со школой имеют возможность вставать в 8 часов (это целый час дополнительного сна!), а некоторые ухитряются вставать и позже.

Неудивительно, что в воскресенье хочется поваляться в постели подольше. Почти половина (43%) школьников в воскресенье спят до полудня и дольше. 6 человек спят до обеда—до 14 часов, а один ответил даже, что в воскресенье вообще не встает с кровати. Тогда воскресенье превращается не в день отдыха, а в день, вычеркнутый из жизни. Но все-таки 30% школьников и по выходным встают не позже 9 часов, и 27% спят до 10 ч, что вполне допустимо.

Следующий важный пункт распорядка дня—завтрак. Общеизвестно, что это самый важный прием пищи. «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу». Чем же «заправляются» наши школьники перед долгим учебным днем? Всего 17% подростков едят дома горячий завтрак (кашу, картошку, другое второе блюдо). Большинство обходятся чашкой чая или кофе с бутербродом. А каждый четвертый школьник (25%) вообще не завтракает. А ведь у нас в школьной столовой идет ремонт и горячих блюд нет! В меню только чай, кофе, булочки, шоколад и салаты. И, как сказали нам работники столовой, дети берут в основном булочки. Получается, что с 7 до 15 часов школьники питаются всухомятку, что может привести к желудочно-кишечным заболеваниям.

Но вот школьный рабочий день закончился. Что требуется утомленному умственной работой организму? Конечно, прогулка на свежем воздухе! Дети должны гулять не меньше 2 ч в день. А среди опрошенных 17% (почти каждый пятый) гуляют менее 1 часа или вообще не гуляют!

А ведь нужно еще делать уроки... Две трети школьников тратят на приготовление домашних заданий менее 2 часов (или вообще их не делают). А оставшиеся 30% сидят над уроками 4 или даже 6 часов... Это не соответствует никаким санитарным нормам. Граждане учителя, может быть, вы все-таки уменьшите количество домашних заданий. Может быть, их стоило бы вообще отменить? Ведь посчитайте—у взрослых 40-часовая рабочая неделя-пятидневка. У старшеклассников—33 часа уроков (теоретически, а практически 36-38 часов, если учесть переписывание контрольных, исправление оценок, сдачу зачетов и т.п.). Даже если затрачивать на домашнее задание 1 час в неделю, это уже больше 40 часов. (А ведь для несовершеннолетних у нас сокращенная рабочая неделя!!!). А если честно готовить все уроки, которые задают, то меньше, чем 3 часами никак не отделаешься. Получается 50-55 рабочих часов в неделю. И всего один выходной!!!

Большой части учеников уроки помогают делать родители, треть вынуждена обращаться к репетиторам. Какова же эффективность нашего школьного образования и какое «Здоровое новое поколение» мы выращиваем?



## Правда ли, что школьники, соблюдающие режим сна и отдыха, лучше учатся?

От того, как правильно организован режим дня школьника, особенно в младших классах, зависят состояние его здоровья, физическое развитие, работоспособность и, главное, успеваемость в школе.

Особенно важен распорядок отдыха и сна. От невыспавшихся, уставших детей трудно ждать успехов в учёбе. А при выполнении, в определённой последовательности и в одно и то же время, элементов режима дня у детей в центральной нервной системе создаются устойчивые связи, возникают наилучшие условия для облегченного перехода от одного вида деятельности к другому с наименьшей затратой энергии.

Рационально организованный режим дня школьника предусматривает: правильное чередование труда и отдыха; регулярное питание; сон определённой продолжительности с соблюдением времени подъёма и отхода ко сну; определённое время для физзарядки и личной гигиены; определённую продолжительность отдыха с максимальным пребыванием на свежем воздухе.

Начинать готовить уроки сразу после школы нецелесообразно, так как ребёнок устал. Лучше ему отдохнуть 2-3 часа на открытом воздухе. При выполнении домашних заданий режим лучше поддерживать, как в школе: 40-45 минут занятия, 10 минут – перерыв. При этом ребёнка не надо отвлекать посторонними поручениями, иначе он будет заниматься дольше и сильнее устанет.

Великим русским учёным И.М. Сеченовым было доказано, что полный покой – не самый лучший отдых. А лучшим отдыхом является смена деятельности, то есть активный отдых, когда одни нейроны мозга отдыхают, а другие в это время работают. Во время отдыха нервные клетки отдыхают и восстанавливаются, а длительное напряжение истощает их. Лучше всего, когда напряжённая умственная работа сменяется физическими нагрузками на свежем воздухе.

В последнее время появилось много публикаций, посвящённых ухудшению состояния здоровья школьников. По данным массовых обследований, не бо-

лее 15 % выпускников московских школ можно считать здоровыми. Конечно, одной из существенных причин этого является перегрузка школьников предметами, вводимыми из политических соображений, а также постоянное реформирование школы, сбивающее с толку учителей и учеников. Но не менее важной причиной является неправильный распорядок дня, особенно распорядок сна и отдыха.

У человеческого организма есть одна особенность. Он стремится соблюдать своё внутреннее расписание – биологический ритм. Сколько бы человек ни съел за обедом, ко времени ужина он обязательно проголодается. Когда бы он



ни лёг спать, он не выспится, если не проспит определённое количество часов. И так далее. Именно поэтому важно, особенно для младших школьников, установить чёткий режим дня и точно его соблюдать.

Чёткое выполнение, хотя бы в течение нескольких недель, заранее продуманного и разумно составленного распорядка дня поможет выработать у школьника динамический стереотип поведения, который затем облегчает учёбу и делает её более успешной. Соблюдение режима дня вырабатывает у ребёнка привычку к порядку, дисциплине, воспитывает чувство ответственности за усвоение учебного материала и выполнение домашних заданий. Он начинает дорожить своим временем, приобретает навыки систематического труда.

Если ребёнок привык вовремя ложиться спать и вставать, он тем самым обеспечил себе бодрость, хорошую работоспособность на весь день. Выспавшийся ребёнок лучше воспринимает объяснения учителей, весел и жизнерадостен в свободное время, лучше и быстрее готовит домашние задания. У детей, приученных принимать пищу в одно

и то же время, вырабатывается условный рефлекс, и организм усваивает пищу наилучшим образом. Приучать школьника к режиму дня надо с первого года обучения. В этом возрасте его легче приучить к организованности и порядку.

После того как ребёнок пошёл в школу, он не должен жить в том же ритме, что и его родители. У него должен быть собственный распорядок дня. Особенно важна продолжительность сна. У ребёнка она больше, чем у взрослых. Так, дети в возрасте 8-9 лет должны спать 10,5-11 часов, от 10 до 11 лет – 10 часов, от 12 до 15 лет – 9 часов и только после 15 лет – как взрослые, 8-8,5 часов. Вставать ребёнку лучше всего в 7 часов, а ложиться спать в 20.30-21.00, для старших – в 22 часа, но не позднее 22.30. Перед сном занятия должны быть спокойные, нужно проветрить помещение или спать с открытой форточкой. Лучшая температура воздуха для сна ребёнка 16-18 градусов. При открытой форточке кровать должна быть отодвинута на расстояние не менее 2 м от окна.

**Ученики, ложащиеся спать в одно и то же время, лучше успевают в школе.** Эту закономерность обнаружили сотрудники американского исследовательского института "SRI International", изучив 8 тысяч детей.

В частности, дети, следующие режиму сна, демонстрируют лучшие успехи в языках, чтении и математике. Выяснилось также, что чем раньше ребёнок отходит ко сну, тем лучше его успеваемость. Напротив, малыши, не соблюдающие рекомендованной 11-часовой нормы ночного отдыха, хуже справляются с учёбой. Исследователи настоятельно советуют родителям жёстко контролировать время отхода ко сну и обязательно общаться с лежащим в постели ребёнком, рассказывая ему сказки или читая книжки.

Засыпание до полуночи вообще улучшает поведение подростков. Они становятся менее импульсивными — а это значит, что они реже совершают проступки и почти не прогуливают школу. Если же сон тинейджера начинается далеко за полночь, нарушаются биологические ритмы организма, что влечёт за собой проблемы в поведении. Обычно юные полуночники тратят больше времени на просмотр ТВ и редко посещают дополнительные занятия в школе.

По материалам Интернета  
Лаппова Ю.Л.



## ВЫСТАВКА работ Сулеймановой Надежды Ивановны

В Сосновской поселковой библиотеке прошла выставка работ учителя технологии Сулеймановой Надежды Ивановны (фотография, куклы, вышивка, выжигание по ткани).

Книга отзывов заполнена благодарностями посетителей. Вот некоторые отзывы:

«... я увидела на фотографиях наше Сосново—и просто влюбилась заново—как красив наш край...»

«...фотографии—это произведения художника-мастера. Большое спасибо.»

«Очень понравилась выставка. Глубокое впечатление произвели на меня салфетки (выжигание по ткани)...»

«Знакома с Надеждой Ивановной давно, но не знала, что она так разносторонне талантлива...»

«... Интересно, передаете вы свое умение девочкам? Думаю, что им было бы очень интересно этим заниматься...»

«Я потрясена работами. Это удивительно, какие талантливые люди у нас!»

Хорошо, что иногда выпадает возможность взглянуть на хорошо знакомого человека с другой стороны и увидеть в нем креативную личность!



**Адрес редакции :**  
188730 Ленинградская обл.,  
Приозерский р-н.,  
п. Сосново, ул. Связи, д.13А,  
МОУ Сосновская СОШ, к. 207.  
Тел. 61-876.

## Юмор из библиотеки— самые дурацкие просьбы читателей

« Мне нужен «Скорпион» Чехова» («Хамелеон»)

«Вот есть, кажется, такой стих Маяковского про облако из штаннин...»

«Не помню автора... У него есть «Собор какой-то матери»...»

«Мне нужны ужасы немецко-фашистской оккупации.»

«А что-нибудь о роли танковых войск в войне 1812 года найдется?»

«Белкин, «Повести покойного».

«Дайте мне Горького «Старуха из... из... в общем, откуда-то там...» или «Старуха Баскервиль» или «Старуха из Израиля» («Старуха Изергиль»).

«Мне надо доклад сделать на тему «Вулканы и метеоризм». Какие есть про это справочники?»

«Фонвизин «Водоросль».

«Вот тут у меня записано: Гоголь, «Тараз Бубель».

«Дайте мне что-нибудь про то, как человек испортил воздух...»

«Не разберешь, что задали... Во: Д.К.Мирон, «Пока чего!» (Декамерон» Боккаччо) или «Дикий Мирон»...»

*По материалам газет подготовила Сулейманова*

## Урок литературы в лицее

Недавно 6А и 6Б классы посетили г.Пушкин, где учился наш любимый поэт. Мы видели классы, где он вырос с друзьями—Пуциным, Дельвигом, Кюхельбекером, Яковлевым и другими лицеистами. На втором этаже располагались их личные комнаты—маленькие (кровать, столик, кувшин, тазик для умывания). Перегородки между соседними комнатами не доходят до потолка, и маленький Саша Пушкин мог переговариваться с Иваном Пуциным—своим лучшим другом, их комнаты №13 и 14, там стояли розовые гвоздики.

Нам очень интересно рассказывали о лицейском экзамене, где присутствовал Державин, показывали библиотеку лицейских, их рисунки, шпаги для фехтования. Потом мы побывали в музее Александра I. Конечно, после скромного лицея комнаты дворца показались слишком великолепными, особенно рабочий кабинет царя.

Советуем всем посетить г.Пушкин.  
**6 «Б» класс**

## ШКОЛЬНАЯ ЛИРИКА

*Лирика—это не только стихи. Предлагаем вашему вниманию авторскую прозу от Печального ангела.*

### РАЗГОВОР С ПРОШЛЫМ

Я начала новую жизнь... Без тебя... Я нашла людей, которые поймут меня и назвали их подругами... нашла новую музыку, которая никогда не напомнит о прошлом, нашла мужчину, которому готова варить кофе каждое утро... НО: только одинокими вечерами, вдыхая сигаретный дым и потягивая обжигающий кофе на кухне, я позволяю себе слушать старые песни, вырвать телефон, жалеть о прошлом... и только обжигающие лицо слезы составляют мне компанию... а ты...ты всего лишь прошлое... теперь — чужое прошлое...

### ОНА НЕ ТВОЯ

Дождь... фортепиано... она любила их... и его... Ее считали странной, ее смех был заразителен, а улыбка ослепляла... Она часто сходила с ума и пила кофе с хлопьями... Растекшаяся тушь рисовала на щеках грустные смайлы...

Редко отказывается от сигарет, но мечтает о плюшевом зайце с огромными глазами... Боль сдавливает сердце колючей проволокой... Шрамы все равно заживут нескоро... Сны застывают слезами... стекают медленно по неловкому румянцу и растворяются в поцелуях... У ее счастья грустные глаза... Сильные объятия давят на мозг... Поцелуи жадно пожирают жаркие слова... Она не его... он может о ней только мечтать...

П.А.

## Советуем прочитать

### Джек Гриффит Ченни Лондон «БЕЛЫЙ КЛЫК»

Джек Лондон — величайший из писателей Америки. На мой взгляд, писатель, биография которого могла бы стать приключенческим романом. Я хотела бы рассказать о моей любимой повести у Джека Лондона «Белый клык»(1906г.).

«Белый клык» - простая на первый взгляд история. История собаки, но собаки необычной. Это не собака — это клондайский волк. И в этом главный конфликт — волк хочет и на волю, но как родич собаки, он предан человеку. Эта книга понравилась мне реалистичностью, потрясающей передачей мыслей Клыка, его попытки жить с людьми. Мысли собаки описаны так, будто автор сам на время перевоплотился!

Я посоветовала бы прочитать эту книгу всем. Она не «для мальчиков» или «для девочек». Она — для любителей приключений.

**Берман Анастасия**